

T.C

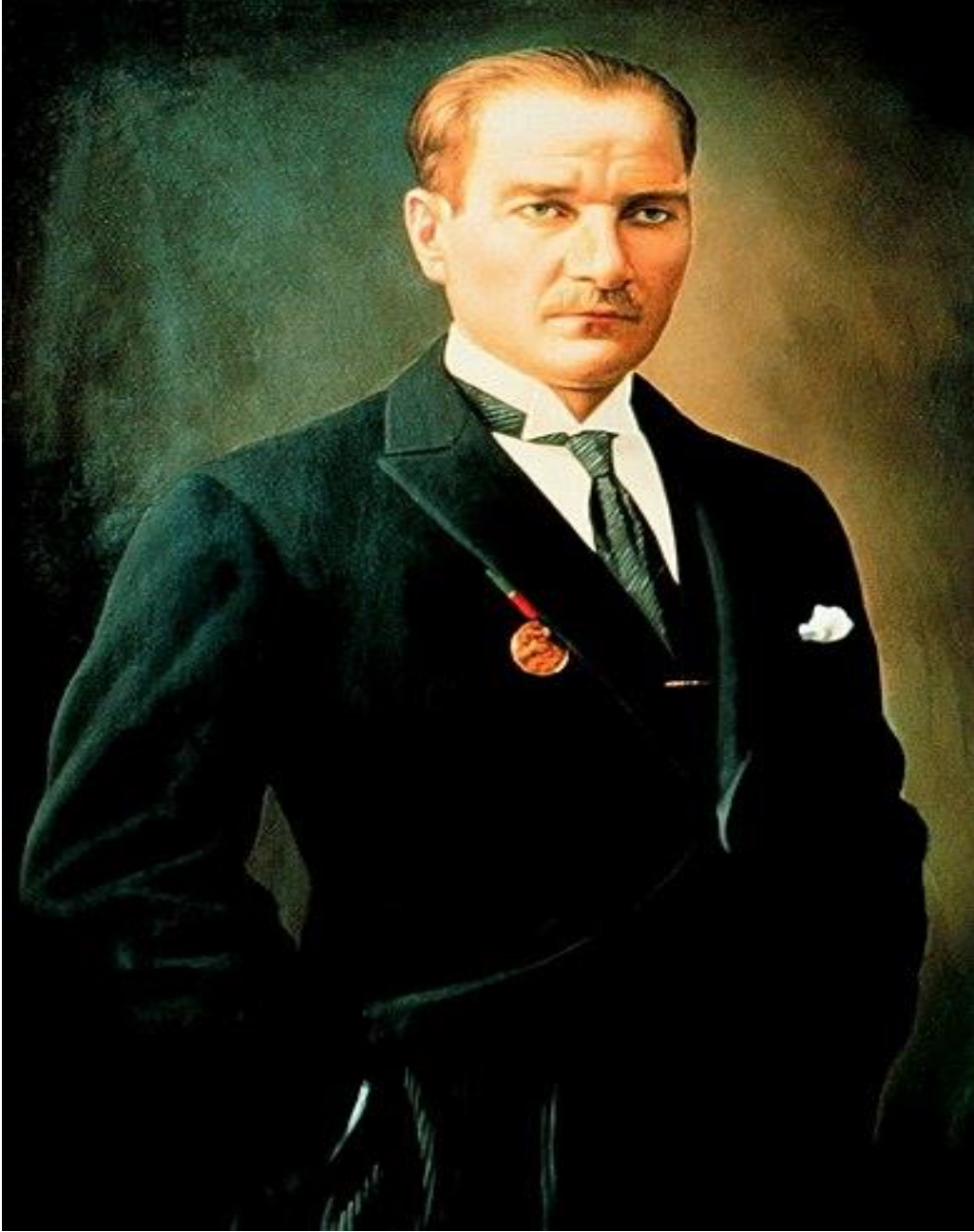
KORKUTELİ KAYMAKAMLIĞI

KUÇÜKKÖY ŞEHİT ADEM YÖRÜK İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



2024
2025
2026
2027
2028



"En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur."

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: Antalya		İlçesi: Korkuteli	
Adres:	Küçükköy Mahallesi 1704 Sokak/ Korkuteli/Antalya	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com.tr/maps/place//data=!4m2!3m1!1s0x14c3f92f1c55ce87:0xff389a9a6467f5ef?sa=X&ved=1t:8290&ictx=111
Telefon Numarası:	0242 646 50 10	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	761952@meb.k12.tr	Web adresi:	https://kucukkoyiho.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	761952	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ



Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş 2024-2028 yılları arasında hedeflediğimiz ölçülebilir, maliyetlendirilebilir ve değerlendirilebilir çalışmaları kapsayacak stratejik planımız hazırlanmıştır. Stratejik planımızın tam katılımı ile uygulanarak, öngörülen zamanda tamamlanıp, diğer okullarımıza da örnek teşkil etmesi dileği ile planlama sürecinde emeği geçenlere teşekkür eder, başarılar dilerim.

Yasin İLERİTÜRK

OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

OKUL VE KURUM BİLGİLERİ.....	2
SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	5
1.2 Planlama Süreci.....	5
2. DURUM ANALİZİ	4
2.1 Kurumsal Tarihçe	5
2.2 Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	
2.3 Mevzuat Analizi.....	
2.4 Üst Politika Belgelerin Analizi.....	
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	
2.6 Paydaş Analizi.....	
2.7 Okul İçi Analiz.....	
2.7.1 İnsan Kaynakları.....	
2.7.2 Teknolojik Düzey.....	
2.7.3 Mali Kaynaklar.....	
2.7.4 İstatistiki Veriler.....	
2.8 Dış Çevre Analizi.....	
2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler İle Fırsatlar ve Tehditler.....	
2.9.1 Güçlü ve Zayıf Yönler.....	
2.9.2 Fırsatlar ve Tehditler.....	
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	
3.1 Misyon.....	
3.2 Vizyon.....	
3.3 Temel Değerler	
4. AMAÇ, HEDEF ve PERFORMANS GÖSTERGESİ ile STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	
4.1 Maliyetlendirme.....	
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	
5.1 Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	
5.2 Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Sisteminn İşleyişi.....	

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Yasin İLERİTÜRK	Okul Müdürü	Akın YILDIRIM	Müdür Yardımcısı
Akın YILDIRIM	Müdür Yardımcısı	Mehmet ÇOŞKUN	Matematik
Osman BÜYÜKÇETİN	Türkçe	Nilay ARAS	Teknoloji tasarım
Abdurrahman KIR	OAB Başkanı	Ayşin BULUT AKAR	Fen Bilimleri
		Bayram KARAKAŞ	Gönüllü Veli

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Küçükköy Şehit Adem Yörük İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü'nün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşamadığı ve bunların nedenleri; mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu; hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu; kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş, kuruluş içi, PESTLE ve GZFT analizlerine özet olarak yer verilmiştir.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- *Kurumsal tarihçe*
- *Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi*
- *Mevzuat analizi*
- *Üst politika belgelerinin analizi*
- *Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi*
- *Paydaş analizi*
- *Kuruluş içi analiz*
- *Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)*
- *Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi*
- *Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi*

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1923 yılında Antalya Korkuteli Küçükköy mahallesinde 1-3. Sınıflar olarak İlkokul düzeyinde Eğitim-Öğretime başlamıştır. Öğrencilerimiz bu süre zarfında 4-5. Sınıfları Büyükköy'de okumuşlardır. 1927 yılından itibaren 4-5. Sınıflar köyümüzde Eğitim-Öğretime başlamış olup, Eğitim- Öğretim 1-5. Sınıflar olarak köyümüzde devam etmiştir. 1927-1997 yılları arasında 1-5. Sınıflar İlkokul düzeyinde Eğitim-Öğretime devam edilmiştir. (Bu arada 1976-1997 yılları arasında Müstakil Ortaokul düzeyinde Eğitim-Öğretime devam ederken) Eylül 1997 yılından itibaren ve 8 yıllık Zorunlu Eğitime geçildiğinden İlkokul ile Ortaokul birleştirilmiştir. Okulumuz İlköğretim olarak Eğitim-Öğretime devam etmekte iken, 13/06/2012 tarihinde 8 yıllık Zorunlu Eğitim devam ederken, Eğitim-Öğretimin Bakanlık tarafından zorunlu 4+4+4=12 yıl şeklinde değiştirilmesinden dolayı, 13/06/2012 tarihinden itibaren okulumuz İlkokul ve Ortaokul şeklinde Eğitim-Öğretime devam etmiştir. 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle binamızda İmam Hatip Ortaokulu açılmıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Küçükköy Şehit Adem Yörük İmam Hatip Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, misyon, vizyon ve temel değerler, amaç, hedef ve eylemler ile maliyetlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan amaç, hedef ve eylemler faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı amaç, hedef ve eylemler bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema başlığı altında 7 Amaç, 11 hedef, 35 strateji ve 47 performans göstergesi bulunmaktadır.

Rapora konu olan Müdürlüğümüz çalışmalarının, 2023 yılı performans programı üzerinden genel olarak değerlendirilmesinde; 2023 Yılı Performans programında yer alan 49 adet performans göstergesinin olduğu, ölçülemeyen gösterge olmadığı, bu performans göstergelerinin tamamında çalışma yapıldığı, çalışma yapılan performans göstergelerinin 40'sinde hedefe ulaşıldığı, 7 göstergede ise hedefe ulaşılamadığı ancak hedefe yakın sonuçlar elde edildiği, görülmüştür. Bu veriler, Müdürlüğümüze bağlı birimlerden alınan bilgiler ışığında ortaya konmuştur. Bununla beraber 2023 ara izleme verileri ile ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamak amacıyla yer alan hedeflerdeki performans göstergelerinden, öğrenci başına okunan kitap sayısında başarılı olunmuştur. Yine ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı, yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması ile tasarım ve beceri atölye sayısında hedefin altında kalmıştır. Diğer performans göstergelerinde hedeflere ulaşılmış veya hedefin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır amacıyla yer alan hedeflerdeki performans göstergelerinden; alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı, yönetici cinsiyet oranı, okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sisteminin uygulanma oranlarında hedefin altında kalmıştır. Diğer performans göstergelerinde hedeflere ulaşılmış veya hedefin üzerinde gerçekleşme

sağlanmıştır.

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir hedefindeki performans göstergelerinden ortaöğretimde pansiyon doluluk oranında hedefin altında kalınmıştır. Diğer performans göstergelerinde hedeflere ulaşılmış veya hedefin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.

2019-2023 Küçükköy Şehit Adem Yörük İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planı genel olarak başarılı bir şekilde uygulanmış, belirlenmiş hedef ve performanslar azami derecede gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Gerçekleştirilemeyen hedefler, sorun alanları ve gelişime açık alanlar olarak değerlendirilmeye beraber bunlara " 2024-2028 dönemi Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerde yer verilmiştir.

Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Tablo 2. Mevzuat Analizi Tablosu

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK
Okul Müdürü	MEB Eğitim Kurumları Yöneticileri Yönetmeliği, MEB Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yön.(Md.39/1)
Müdür Yardımcısı	MEB Eğitim Kurumları Yöneticileri Yönetmeliği, MEB Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yön.(Md.41/1)
Öğretmen	MEB Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yön.(Md.43/1,5,6,7,8-44)
Personel (Yardımcı Hizmetli)	MEB Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yön.(Md.50/1,2,3)
OGYE	MEB Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi Yönergesi (Md. 4)
EKYS	MEB Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi Yönergesi (Md. 4)
İhale Komisyonu	MEB Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yön. (Madde 69)
Ücret tespit komisyonu	MEB Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yön. (Madde 67)
Muayene ve Teslim Alma Komisyonu	MEB Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yön. (Madde 69)
Okul Aile Birliği	MEB Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yön. (Madde 80)
Öğretmenler Kurulu	MEB Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yön. (Madde 34)
Zümre Öğretmenler Kurulu	MEB Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yön. (Madde 35)

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Antalya Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki tabloda yer alan üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

Analiz edilen belgelerden Antalya Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	İklim Değişikliği Eylem Planı
Orta Vadeli Mali Planlar	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 3, Madde 7, Madde 8, Madde 9, Madde 10, Madde 11, Madde 13, Madde 15, Madde 17, Madde 41, Madde 42
2023-2025 Orta Vadeli Program	İstihdam-Politika ve Tedbirler (s. 19; Madde 1, 4, 6, 15), Finansal İstikrar-Politika ve Tedbirler (s. 24; Madde 21)
12. Kalkınma Planı	Eğitimde Kalitenin Artırılması, Mesleki Eğitimde Niteliğin Artırılması
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Durum Analizi, Geleceğe Bakış
MEB 2022 İdare Faaliyet Raporu	Bölüm 3 (Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler, Bölüm 4 (Kurumsal Kabiliyetin ve Kapasitenin Değerlendirilmesi), Bölüm 5 (Öneri ve Tedbirler)
2022-2023 MEB İstatistikleri	Eğitim Göstergeleri
MEB 2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Bölüm 1 (Amaçlar, Hedefler)
20. Milli Eğitim Şurası Kararları	Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği, Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi, Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi
TÜİK İstatistikleri	TÜİK 2022 Ulusal Eğitim İstatistikleri
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	Türkiye’de Eğitim Sisteminin Sorunları (s. 19), Eğitim ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Genel Değerlendirmeler (s. 23), Türkiye’de Her Düzeydeki Mesleki ve Teknik Eğitime İlişkin Değerlendirmeler (s. 44), Eğitim Sisteminde Yapılması Gerekenler (s. 66)
OECD Eğitim Politikası Perspektifleri-2023 (OECD Education Policy Perspectives-2023)	Türkiye’de Erişim ve Kalite İçin Eğitim Reformlarının Değerlendirilmesi Raporu (Taking Stock of Education Reforms for Access and Quality in Türkiye; No:68; s.4-32; 2023)

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, rehberlik, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı olarak gruplandırılmıştır.

2.6. Paydaş Analizi

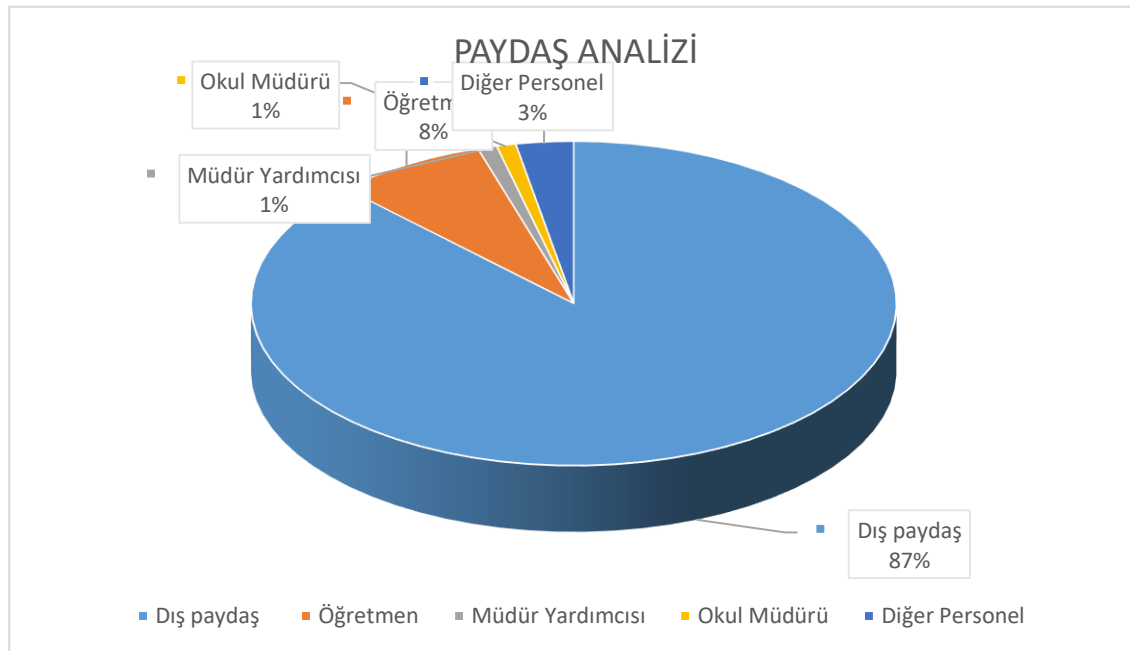
Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda, kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaşlarımızın idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla 2 farklı "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir.

Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketleri okul/kurum çalışanlarına, veli, öğrenci ve kamu kuruluşlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde 104 paydaş tarafından yanıtlanmıştır

Şekil 1: Paydaş Analiz



2.7 Okul İçi Analiz

Küçükköy Şehit Adem Yörük İmam Hatip Ortaokulu paydaşları ilk olarak genel anlamda belirlenmiş daha sonra "iç paydaş" ve "dış paydaş" olarak sınıflandırılmıştır. 5 iç, 9 dış olmak üzere toplamda 14 paydaş belirlenmiştir.

Belirlenen paydaşların tümü ile etkili bir iletişim kurulması imkânsız olduğundan paydaşlar, kurumun faaliyetlerini etkileme derecesi ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme derecesine göre "paydaş etki/önem matrisi" aracılığıyla önceliklendirilmiştir. Etki/önem derecesi; önemsiz zayıf olanları izle, önemsiz güçlü olanları bilgilendir, önemli zayıf olanları çıkarlarını gözet, önemli güçlü olanları birlikte çalış şeklinde yaptığımız gruplandırma sonucunda 6 paydaşımızla gözet birlikte çalış, 8 paydaşımızla izle bilgilendir sonuçlarına ulaşıldığı görülmüştür.

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
					1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
Okul Müdürü	X			Tedarikçi mahalli idare	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Müdür Yardımcısı	X			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğretmenler	X			Hizmetlerimizden yararlanıcı ve yardımcı oldukları için	4	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Personel	X			Hizmetlerimizden yararlanıcı ve yardımcı oldukları için	3	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Aile Birlikleri	X		X	Tedarikçimiz ve Hizmetlerimizden yararlandığı için	4	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
KORKUTELİ Kaymakamlığı		X		Bağlı olduğumuz merkezi idare	3	4	İzle, Birlikte Çalış

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Hizmetlerimizden yararlandıkları için	5	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Diğer Okul / kurumlar		X		Mevzuatla belirlendiği ve işbirliği yapıldığı için Müşteri: Hizmetlerimizden yararlandıkları için.	3	4	İzle, Birlikte Çalış
Halk Eğitim Merkezleri		X		Mevzuatla belirlendiği ve işbirliği yapıldığı için	3	4	İzle, Birlikte Çalış
Öğrenciler ve Veliler		X	X	Varoluş sebebimiz. Hizmetlerinden yararlandığımız için	3	4	İzle, Birlikte Çalış
Muhtarlık		X		Amaçlara ulaşmada işbirliği yapıldığı için.	3	4	İzle, Birlikte Çalış
Aile Hekimliği		X		Amaçlara ulaşmada işbirliği yapıldığı için.	3	4	İzle, Birlikte Çalış
Hayırseverler		X		Amaçlara ulaşmada işbirliği yapıldığı için.	3	3	İzle, Gözet
Köy Halkı		X	X	Amaçlara ulaşmada işbirliği yapıldığı için.	3	3	İzle, Gözet

2.7.1. İnsan Kaynakları

Tablo 5: 2023/2024 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1		1
2	Müdür Yrd.	1	-	1

Tablo 6: Küçükköy Şehit Adem Yörük İmam Hatip Ortaokulu Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu

Eğitim Düzeyi	2023 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
Önlisans	-	-
Lisans	2	%100

Tablo 7: Küçükköy Şehit Adem Yörük İlkokulu Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari ile dağılımı

Yaş Düzeyleri	2023 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
20-30	-	-
30-40	1	%50
40-50	1	%50
50+...	-	-

Tablo 8: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2014 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
1-3 Yıl	-	-
4-6 Yıl	-	-
7-10 Yıl	1	%50
11-15 Yıl	-	-
16-20 Yıl	-	-
21+..... üzeri	1	%50

Tablo 9: Kurumda gerçekleşen yönetici sirkülasyonu

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı					Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
TOPLAM	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-

Öğretmenlere İlişkin Bilgiler:

Tablo 10: 2023 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı

	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	Matematik	2	-	2
2	Fen Bilimleri	0	1	1
3	Türkçe	2	0	2
4	İngilizce Öğretmeni	1	1	2
5	Sosyal Bilgiler	1	0	1
6	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	0	2	2

7	Arapça	0	1	1
8	Görsel Sanatlar	0	1	1
9	Müzik	0	1	1
10	Beden Eğitimi	1	0	1
11	Teknoloji Tasarım	0	1	1
TOPLAM		7	8	15

Tablo 11: Öğretmenlerin Yaş İtibari ile Dağılımı

Yaş Düzeyleri	2023 Yılı	
	Kişi Sayısı	%
20-30	1	%6,6
30-40	12	%79,2
40-50	2	%13,2
50+...	-	-

Tablo 12: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
1-3 Yıl	0	0
4-6 Yıl	1	%6,6
7-10 Yıl	9	%59,4
11-15 Yıl	4	%26,4
16-20 Yıl	1	%6,6
21+... üzeri	1	%6,6

Tablo 13: Kurumda gerekleŒen retmen sirkulasyonunun oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan retmen Sayısı					Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan retmen Sayısı				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
TOPLAM	-	2	2	1	1	-	2	2	1	1

Destek Personeline (Hizmetli- Memur) İlişkin Bilgiler:

Tablo 14: 2024 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	-	-	-	-	-
2	Hizmetli	-	1	-	-	1
3	Hizmetli	-	-	-	-	-
4	Sigortalı İşçi	-	-	-	-	-
5	Geçici İřçi	-	-	-	-	-
6	Sürekli İřçi	-	-	-	-	-

Tablo 15: İnsan Kaynakları Bilgi Tablosu

Öğretmen İhtiyaç Durumu ve Dağılımı							Öğretmen Mesleki Gelişim Düzeyi		
Sıra No	Görevi	Branşı	Kıdem	Okuldaki Kıdemi	Normu Var Mı	Mevcut Kadrolu	Diğer	Ön Lisans	Lisans
1	Müdür	x	x	x	Hayır	Hayır			
2	Müdür yrd.	İngilizce Öğretmenliği	8	4	x	Evet			x
2	Öğretmen	İngilizce Öğretmenliği	13	5	X	Evet			X
3	Öğretmen	Matematik	9	9	X	Evet		X	X
4	Öğretmen	Matematik	9	2	X	Evet			X
5	Öğretmen	Türkçe	12	8	X	Evet			X
6	Öğretmen	Türkçe	10	1	X	Evet			X
7	Öğretmen	Sosyal Bilgiler	9	2	X	Evet			X
8	Öğretmen	Fen Bilimleri	11	6	X	Evet			X
9	Öğretmen	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	4	4	X	Evet			X

10	Öğretmen	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	9	6	X	Evet			X
11	Öğretmen	Görsel Sanatlar	8	7	X	Evet			X
12	Öğretmen	Müzik	12	10	X	Evet			X
13	Öğretmen	Beden Eğitimi	26	1	X	Evet		X	X
14	Öğretmen	Teknoloji Tasarım	12	5	X	Evet			X
15	Öğretmen	Arapça	4	4	X	Evet			X

2.7.2. Teknolojik Düzey

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Bilgisayar	2	3	3	2
Yazıcı	2	5	5	0
Projeksiyon	-	-	-	-
Televizyon	1	2	2	-
İnternet bağlantısı	1	1	1	-
Fen Laboratuvarı	1	1	1	-
Bilgisayar Lab.	1	1	1	0
Kamera	18	18	18	0
Okul/kurumun İnternet sitesi	1	1	1	-
Personel/e-mail adresi oranı	%100	%100	%100	-
Ses sistemi	-	1	1	-

Tablo 16

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1		
Ekipman Odası		X			
Kütüphane	X		1		
Rehberlik Servisi	X		1		
Resim Odası		X			
Müzik Odası		X			
Çok Amaçlı Salon	X		1		
Spor Salonu		X			

2.7.3. Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan paydan oluşturmaktadır.

Tablo 17. Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	Toplam
Genel Bütçe	230000	250000	260000	270000	280000	1290000
TOPLAM	230000	250000	260000	270000	280000	1290000

Tablo 18. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

2.7.4. İstatistiki Veriler

Öğretmen/Öğrenci Durumu (2023-2024)

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ		OKUL	
Toplam öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı		Toplam öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
	Kız	Erkek		
15	68	58	126	8

Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler						
	2020		2021		2022	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	78	70	70	59	75	59
Toplam Öğrenci Sayısı	148		129		136	

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları			Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
2020	2021	2022	2020	2021	2022
21	18	19	9	8	9

Yerleşim Alanı ve Derslikler

Yerleşim		
Toplam Alan (m ²)	Bina Alanı (m ²)	Bahçe alanı (m ²)
8100	840	7260

Sosyal Alanlar		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Kantin	300	80M2
Yemekhane	-	-
Toplantı Salonu	-	-
Konferans Salonu	150	165M2
Seminer Salonu	-	-

Spor Tesisleri		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Basketbol Alanı	10	(12,5*24) 300 m2
Futbol Sahası	14	(50*20) 1000m2
Kapalı Spor Salonu	-	-
Voleybol Sahası	10	(18x8,5) 153 m2

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Politik ve yasal etmenler	Ekonomik çevre değişkenleri
<p>Okulumuz yerleşim yerinin ilçe merkezine yakın ve gelişmiş köylerden biri olması okulumuz fırsatları açısından olumludur. Okulumuzun çevresini güzelleştirme çalışmalarında bulunduğu çevrenin imkanlarından devamlı faydalanılmaktadır. Ayrıca bölgedeki köylere nazaran da büyük olması gelişmeye açık olduğunun göstergesidir.</p> <p>Yasal dayanakların stratejik planlama çalışmalarına fırsatlar tanınması.</p>	<ul style="list-style-type: none">•Köyümüzün genel gelir düzeyi düşüktür.•İş kapasitesi iyi (tarım&hayvancılık)•Köyümüzde mantarcılık, meyvecilik ve diğer tüm tarım işlerinin teknolojik imkanlarla gelişmesi aktif olduğu için işsizlik oranı azdır.•Mal-ürün ve hizmet alanları gelişmiştir.

Sosyal-kültürel çevre değişkenleri	Teknolojik çevre değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">•Öğrencilerin ve ailelerin bilinçlilik düzeyi düşük.•Geniş aileden çekirdek aileye hızla geçiş yaşanmaktadır.•Nüfus artışı durağan yöndedir.•Köyden kente göç artmaktadır.<ul style="list-style-type: none">•Nüfusun %20 yaşlı, %50 si orta yaş, %30 si 18 yaş ve altı.•Ölüm oranı doğum oranına yakındır.•Dengeli ve sağlıklı beslenme kültürü yok.	<ul style="list-style-type: none">•Halk internet kullanım ihtiyaçlarını kendi imkanlarıyla çözmektedir.•Çalışanların ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri orta düzeydedir.•Okulumuzun yeni araçlara sahip olma imkânı orta düzeydedir.•Okulun eğitimde teknolojiyi kullanma oranı orta düzeydedir.

Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri	Etik ve ahlaksal değişkenler
<ul style="list-style-type: none">•Hava ve su kirlenmesi minimum düzeydedir.<ul style="list-style-type: none">•Mahallemizde imar olmadığından doğal çevre bozulmamıştır.•Toprak verim oranı iyi düzeydedir•Mahallemiz deprem kuşağındadır. Kuş Gribi ve kene vakalarına rastlanmamıştır.	<ul style="list-style-type: none">•Örf ve adetlere bağlılık iyi düzeydedir•Mesleki etik kuralları düşüktür.

2.9. GZFT Analizi

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">✓ Genç ve dinamik bir kadro yapısına sahip olması✓ Okul bahçemizin spor aktiviteleri, güvenlik, estetik açıdan uygun olması✓ Her türlü görüş ve öneriye açık olunması ve her türlü sosyal, kültürel etkinliklerin desteklenmesi✓ Kalite çalışmalarının başlatılması✓ Bilişim Teknolojileri ürünlerinin kullanılması✓ Okuldaki öğretmenlerin öğrencilerle arasındaki diyalogun iyi olması✓ Yöneticilerin otoriter yaklaşım yerine katılımcı yaklaşımı tercih etmesi, çalışana değer verdiğini göstermesi✓ Çevre okullara göre öğrenci disiplininin iyi olması✓ Öğrenci başarılarının ödüllendirilmesi✓ Okul aile birliğinin aktif çalışması✓ Başarı düzeyi iyi olan öğrencilerle aktif koçluk sisteminin uygulanması✓ Konferans salonunun bulunması✓ İlkokul öğrencilerine yönelik yabancı dil dersleri için ayrı bir dersane olması✓ Okulumuzda bilişim salonunun bulunması✓ Okulumuzda fen ve teknoloji laboratuvarının bulunması ve derslerde aktif kullanılması	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmenlerin çoğunun köyümüzde kalmaması✓ Öğretmenlerin ve eğitim yöneticilerinin, mesleki ve pedagojik ihtiyaçlarının giderilmesi için yapılması gereken hizmet içi eğitimlerin yetersiz olması✓ Okulumuzun bulunduğu bölgenin ekonomik faaliyetleri✓ Okul kadrosundaki sürekli değişikliklerin eğitim- öğretileri olumsuz etkilemesi✓ Velilerin eğitim-öğretim durumlarının düşük olması✓ Teknoloji ve Tasarım odasının olmaması.✓ Okulumuzun öğrencilere yönelik sosyal faaliyet alanlarının düzensiz ve yetersiz olması✓ Spor salonunun ve diğer çalışma odalarının olmaması.

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">✓ Köyümüzün küçük olması nedeniyle herkesin birbirini kolayca tanıyabilmesi.✓ Eğitim kurumlarının yerel yönetimler ile iş birliğinin kolay olması✓ Öğrenci velilerinin çocukları okutmak istemeleri.✓ Okulun genel anlamda güvenlik probleminin bulunmaması✓ Okul-Aile birliğinin kurumsallaşmış yapıda olması✓ İdare - öğretmen - personel - veli ve öğrenci arasında iyi bir iletişimin sağlanmış olması✓ Yeniliklere ve gelişmelere açık bir yönetim anlayışına sahip olunması✓ Öğrencilerin okula ulaşımının kolay olması✓ İdare - öğretmen - personel - veli ve öğrenci arasında iyi bir iletişimin sağlanmış olması✓ Okulumuzun ilçe merkezine çok uzak olmaması	<ul style="list-style-type: none">✓ Medyanın (Özellikle TV Dizileri ve Magazin programlarının) öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin bulunması✓ İnternetin olumsuz etkileri✓ Ailelerin çocuk yetiştirmede beklenen düzeyde olmaması✓ Ailelerin düşük ekonomik seviyelerinin eğitim öğretim faaliyetlerini olumsuz etkilemesi✓ Öğrencilerin evlerindeki eğitim materyallerini kullanmamaları✓ Ailelerin eğitim düzeylerinin düşük olması nedeniyle çocuklarını akademik anlamda sağlıklı yönlendirememeleri✓ Ailelerin eğitim düzeylerinin düşük olması nedeniyle çocuklarına derslerinde yardımcı olamamaları✓ Teknolojinin ve eğitimin öneminin toplumca yeterince kavranamaması

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

Atatürk ilkelerine ve milli değerlere bağlı, okuyan, araőtıran, sorgulayan, dűőüncelerini ifade edebilen, özgüveni gelişmiş hoşgörölü, sosyal, paylaőtımcı, çevreye duyarlı insanlar yetiőtirmek.

3.2. Vizyon

Her gün daha iyiye ulaşmak için çalışın,

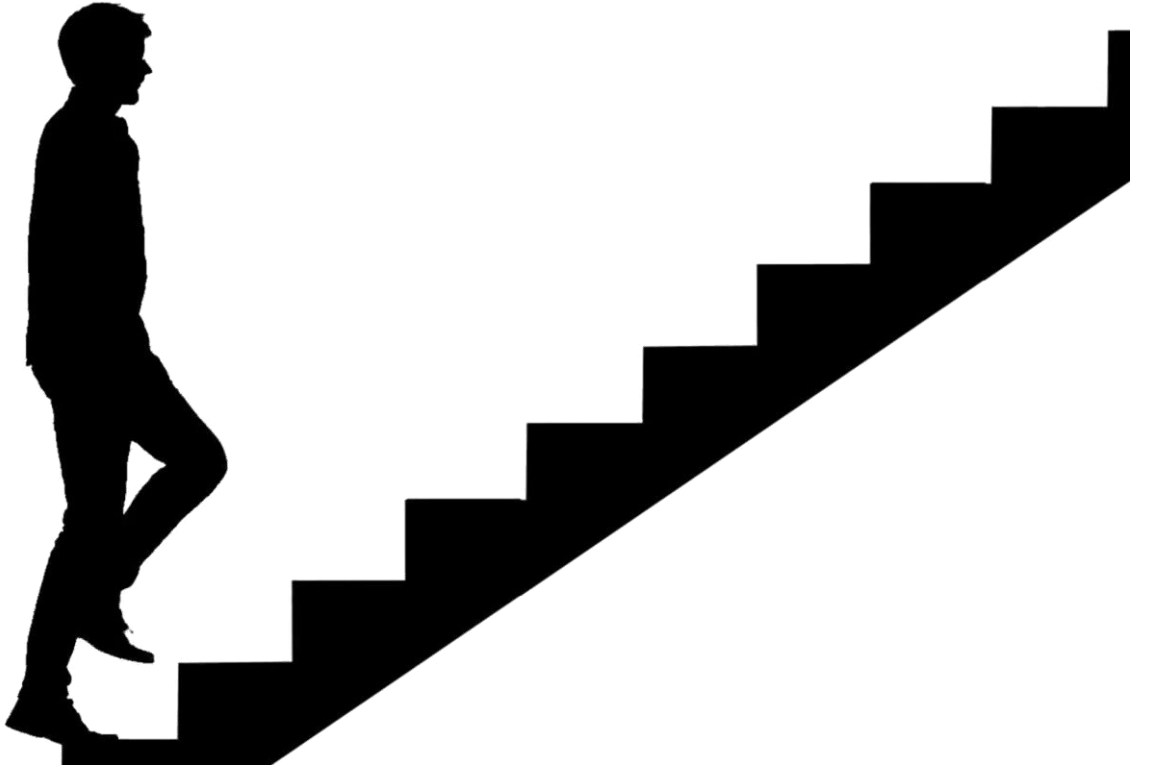
Herkesin destek olduğu,

Her öğrencinin baőtardıđı

Ve tüm imkânsızlıklarını yenmiş bir okul olmak.

3.3. Temel Değerler

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat



4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

LGS sınavlarında sınavla kazanan öğrenci sayısını arttırmak.

Stratejik Hedef 1.1.

LGS sınavlarında sınavla kazanan öğrenci sayısını arttırmak.

Performans Göstergeleri

	Göstergesi	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	LGS sınavlarında sınavla kazanan öğrenci sayısı oranı (%)	%23	%25	%27	%30	%33	%35

Eylemler

1.1.1.	LGS geçiş sınavını kazan öğrenci sayısını arttırmak	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-31 Mayıs
1.1.2	Yetiştirme ve Destekleme Kurslarına öğrencilerin azami düzeyde katılımları sağlanacaktır.	Müdür yardımcıları, öğretmenler ve veliler	04 Eylül- 31 Mayıs
1.1.3	Öğrenci velileri ortaöğretime geçiş sistemi hakkında bilgilendirilecektir.	Rehber Öğretmenler	04 Eylül- 31 Mayıs
1.1.4	Ders çalışma yöntem ve teknikleri hakkında öğrencilere ve velilere seminerler verilecektir	Rehber Öğretmenler	04 Eylül- 31 Mayıs

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	0	-	-	-	-	-
PG.2.1.b	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	5	7	8	10	10	10
PG.2.1.c	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%25	%30	%35	%40	%45	%50
PG.2.1.d	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%98	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrenci Devam devamsızlıklarının takibinin yapılması	Müdür Yardımcısı	1 Eylül-14 Haziran
2.1.2	Öğrencilerin sosyal aktivitelere katılım oranlarını arttırmak	Müdür Yardımcısı	1 Eylül-14 Haziran
2.1.3	Öğrencilerin kültürel faaliyetlere katılım sayısını arttırmak	Müdür Yardımcısı	1 Eylül-14 Haziran
2.1.4	Öğrencilerin üst kuruma yerleşme oranlarını arttırmak amaçlı düzenlenen lise gezilerinin düzenlenmesi	Müdür Yardımcısı	1 Eylül-14 Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizin bir üst eğitim kurumuna devamının gerekliliği hususunda veliler ve öğrencilerde gerekli bilincin oluşmasını sağlamak

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF					
		Mevcut	2023	2024	2025	2026	2027
PG.2.2.a	İmam Hatip Liselerine yapılan ziyaretler	1	1	1	1	1	1
PG.2.2.b	Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerine yapılan ziyaretler	1	1	1	1	1	1
PG.2.2.c	Fen Liselerine yapılan ziyaretler	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir üst kuruma yönlendirilmesi.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	01.09.2023- 31.12.2024
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecektir.	Müdür yardımcısı	1 Eylül-31 Mayıs
2.2.3	Öğrencilerin Orta Öğretim kurumlarına olan ziyaretlerini planlamak	Müdür Yardımcısı	1 Eylül-31 Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşerî kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Sınıf kitaplıklarında bulunan kitapların artış oranı (%)	%15	%20	%25	%30	%35	%40
PG.3.1.b	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.c	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%40	%45	%55	%60	%70	%75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Sınıflarımızda bulunan kitaplar sayısının artışı için okuma kültürü geliştirilecek ve merkezi ya da yerel bütçe ile kitap alımı yapılacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	1 Eylül-1 Haziran
3.1.2	Konusunda uzman kişisel gelişim uzmanları ile görüşülerek okulumuza davet edilecek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	1 Eylül-1 Haziran
3.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Proje Yönetim Ekibi	1 Eylül-1 Haziran

4.1. Maliyetlendirme

Küçükköy Şehit Adem Yörük İmam Hatip Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	Toplam
Genel Bütçe	230000	250000	260000	270000	280000	1290000
TOPLAM	230000	250000	260000	270000	280000	1290000

Tablo 25. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	15000	20000	25000	30000	35000	125000
Hedef 1.1	15000	20000	25000	30000	35000	125000
Amaç 2	30000	45000	60000	75000	90000	300000
Hedef 2.1	10000	20000	30000	40000	50000	150000
Hedef 2.2	20000	25000	30000	35000	40000	150000
Amaç 3	25000	30000	35000	40000	45000	175000
Hedef 3.1	25000	30000	35000	40000	45000	175000
TOPLAM	140000	190000	240000	250000	340000	1200000

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Antalya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir.

5.1 Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerine eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.2 Müdürlüğümüz Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Sisteminin İşleyişi

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla her yıl Eğitim Öğretim yılı sonu ile 31 Temmuz tarihleri arasındaki süreçte öncelikle il milli eğitim müdürlüğümüz, 19 ilçe milli eğitim müdürlüğümüz ve tüm okul/kurumlarımız nezdinde izleme süreçleri müdürlüğümüzce ve bakanlığımızca hazırlanan raporlama araçları ile yapılacaktır. Elde edilen veriler sonucunda 31 Aralık tarihi itibarı ile izleme sonuçlarına yönelik değerlendirme yapılarak, negatif eğitim gösteren veya iyileştirmeye açık performans göstergeleri için, ilgili şube müdürlüğüne bilgi verilecek gerekli önlemleri almasına yönelik faaliyetlerin artırılması istenecektir. Ayrıca bu kapsamda projelerin de yapılması sağlanacaktır.

Tüm ilçe müdürlüklerimiz ile okul/kurumlarımızın da izleme ve değerlendirme sonuçları da değerlendirilerek aynı süreç ilçe müdürlüklerimiz ile okul/kurumlarımız içinde devam ettirilecektir.

Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci



İletişim

Adres : Küçükköy Mahallesi 1704 Sk.
Korkuteli / Antalya

Email : 761952@meb.k12.tr

Telefon : 0 (242) 646 50 10